

Mateřská škola Laudova se speciálními třídami, Laudova 3/1030, 16300,

Praha 6 - Řepy

Projekt

„Příprava dětí na povinnou školní docházku
v posledním roce před zahájením povinné školní
docházky dle očekávaných výstupů dle RVP PV“

Cíl projektu

Naše mateřská škola se od roku 2007 skládá ze 4 pracovišť. Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu „Všichni společně po celý rok“ a jeho integrovaných bloků: Podzim – Zima – Jaro – Léto, které jsou rozděleny na příslušná témata, která si učitelky v jednotlivých třídách rozpracovávají do dalších podtémat ve svých Třídních vzdělávacích programech podle specifické potřeby vycházející ze složení dětí ve třídách. Škola se snaží o všestranný rozvoj dítěte a co nejlepší přípravu na školní vzdělávání. Pedagogové celého našeho subjektu pracují tak, aby u dětí rozvíjeli:

- schopnost být citově, prakticky i sociálně samostatný
- schopnost být bez rodičů
- schopnost řídit a kontrolovat své chování
- schopnost žít ve skupině vrstevníků, uplatnit se mezi nimi, komunikovat a spolupracovat s nimi
- schopnost orientovat se v okolním prostředí
- rozvoj řeči a jazyka – dobrá výslovnost všech hlásek
- gramatická správnost řeči
- dostatečná slovní zásoba a bezproblémová komunikace
- vyhraněná laterální ruka
- schopnost správně držet tužku a vést záměrně její stopu
- znát a napodobit některá písmena (své jméno)
- schopnost sluchové a zrakové analýzy a syntézy
- schopnost zvládat základní myšlenkové operace
- dokázat porovnávat předměty, třídít je, řadit je
- schopnost řešit jednoduché problémy
- znát základní číselnou řadu
- schopnost odlišit hru od systematické práce
- schopnost cíleně se soustředit na určitou činnost
- udržet pozornost, záměrně si pamatovat
- přijmout úkol, postupovat podle pokynů a vyvinout volní úsilí

Výchovně vzdělávací metody

- společné rozhovory s dětmi, kladení kognitivních otázek
- podněcování dětí k samostatnému jednání, vyřizování vzkazů, požádání o pomoc
- rozvíjení osobní statečnosti při odloučení od rodičů
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, bez ohledu na vzájemné odlišnosti, učí se žít ve skupině dětí
- prohlížení knih, pozorování, rozhovory umožňují rozvíjení orientace v okolním prostředí i ve světě

- vyprávění, poslech četby, snaha o přesné zapamatování textu, samostatný řečový projev na určité téma
- vytváření podnětného prostředí pro komunikaci
- didaktické hry na rozvoj slovní zásoby
- hrou připravovat děti na rozkládání a skládání slov
- umožňovat dostatek příležitostí na výtvarný projev dětí, grafické napodobování symbolů a tvarů
- činnosti zaměřené na zkoumání vlastností předmětů, práce s materiálem, třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání
- vytváření a chápání pojmů, osvojování poznatků
- řešení problémů, cvičení paměti
- smyslové hry
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, oceňování snahy a úsilí
- přiměřené činnosti, které umožní dítěti dosáhnout úspěchu
- příležitosti a hry vyžadující vůli, sebeovládání a vytrvalost

Při naplňování obsahu předškolního vzdělávání vycházíme z pěti oblastí, které zohledňují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení.

1. Dítě a jeho tělo

- poznávání lidského těla
- rozlišování, co prospívá lidskému zdraví
- motivace ke sportu, zlepšení tělesné aktivity
- podpora pohybových a manipulačních dovedností
- seznámení se základy sebeobsluhy
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- pravolevou a prostorovou orientaci
- hrubou a jemnou motoriku
- smysl pro rytmus

2. Dítě a jeho psychika

- podporování duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte
- rozvoj intelektu, řeči a jazyka
- seznámení se základními časovými pojmy a souvislostmi
- orientace v počtu, chápání číselné řady
- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, paměti
- podporování zájmu o učení, využitím dětské zvědavosti

3. Dítě a ten druhý

- seznamování dětí s pravidly chování k druhým
- respektování práv ostatních lidí
- možnost si uvědomit, že osobnostní odlišnosti lidí jsou přirozené
- dítě se učí navázat přirozený kontakt s dospělým
- spolupracovat s ostatními a dodržovat dohodnutá pravidla ve hře i v životě

4. Dítě a společnost

- seznámení dětí s duchovními hodnotami i materiálními hodnotami světa kolem nich
- pomoci dítěti osvojit si potřebné návyky, dovednosti i postoje
- podílet se na utváření společenské pohody

5. Dítě a svět

- založit u dítěte povědomí o okolním světě
- vytvořit základy pro utvoření si pozitivního vztahu i respektu a odpovědnosti k přírodě

Realizace projektu

Realizace přípravy dětí na základní školu probíhá na všech školách plynule a neustále. V letošním roce se zaměříme na ještě lepší rozpracování přípravy, která bude podporovat všestranný rozvoj dítěte s přihlédnutím na jeho individualitu a speciální potřeby.

Formy realizace

Využíváme a uplatňujeme prožitkové a kooperační, situační a didakticky cílené vzdělávání FORMOU her a činností (jsou spontánní, záměrné, individuální, skupinové, kolektivní)

Klademe důraz na samostatné rozhodování a na zodpovědnost za svá rozhodnutí. Touto FORMOU jsou děti vedeny k samostatnosti

Propojujeme již získané s novým pomocí METOD založených na prožitku, vzoru, na hře, pohybu, manipulaci, experimentu, komunikaci, tvoření, fantazii, poznávání, aj.

Pracoviště Fialka:

„ Speciálních chviliek“ (1 – 29), které jsou složeny :

1. Dechová cvičení
2. Gymnastika mluvidel a jazyka
3. Artikulační cvičení
4. Fonetické cvičení
5. Grafomotorická cvičení dle metodických listů + Motorický úkol (Říkanka s nákresem)
6. Cvičení percepce

U všech dětí doplněno o Pracovní sešity: „ Písanka předškoláka“, „ Matematika předškoláka“, „Svět předškoláka“

Pracoviště Duha :

Metoda Dobrého startu ve speciálních třídách – systematická příprava před vstupem do ZŠ

Edukačně stimulační skupiny – kurz přípravy na ZŠ pro rodiče a děti

Pracoviště Sluníčko:

Edukačně stimulační skupiny – kurz přípravy na ZŠ pro rodiče a děti

Pracoviště Opuková:

Metoda Dobrého startu ve speciálních třídách – systematická příprava před vstupem do ZŠ

Všechna pracoviště jsou bohatě vybavena didaktickými pomůckami a pracovními listy zaměřenými cíleně na rozvoj dětí před vstupem do ZŠ.