

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ LAUDOVA se speciálními třídami



JEN SI, DĚTI, VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ



Jen si, děti, všimněte,
co je krásy na světě!
Jen se, děti, rozhlédněte,
co tu kolem kvítí kvete!
Kolik je tu zvířátek,
kolik ptáčků, ptáčátek!
Kolik je tu dobrých lidí,
co si radost nezávidí!
Jen si, děti, všimněte,
co je krásy na světě!

Jan Čarek

Ráj domova

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Obecná charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	9
3.1	Věcné podmínky	9
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1	Zaměření školy	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	19
5.3	Metody a formy vzdělávání	20
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	21
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	23
6	Vzdělávací obsah.....	26
6.1	Integrované bloky	26
6.1.1	Ať je slunce nebo sníh, v naší školce slyšíš smích	26
6.1.2	Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, chci poznávat celý svět.....	29
6.1.3	Kolem plno barev je, příroda se raduje.....	33
6.1.4	Cvičím, zdravě jím, tělo si tím posílím.....	35
6.1.5	Rodina či kamarádi, všichni se tu máme rádi.....	37
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	41
6.3	Dílní projekty a programy.....	41
7	Systém evaluace.....	42

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Laudova se speciálními třídami

SÍDLO ŠKOLY: Laudova 3/1030, Řepy, Praha 6, 163 00

KONTAKTY:

web: www.mslaudova.cz

Adresy a kontakty na odloučená pracoviště:

Laudova 3/1030, Praha 6 - Řepy (**DUHA**) tel.: 235 314 514

Laudova 1/1031, Praha 6 - Řepy (**SLUNÍČKO**) tel.: 235 314 015

Brunnerova 3/1011, Praha 6 - Řepy (**FIALKA**) tel.: 235 314 003

Opuková 10/ 373, Praha 6 - Řepy (**OPUKOVÁ**) tel.: 235 322 703

(dále v textu: pracoviště Duha, pracoviště Sluníčko, pracoviště Fialka, pracoviště Opuková)

Ředitelka školy: **Mgr. Alena Lucová** email: reditelka@mslaudova.cz

ID datové schránky: **atrktvc**

Zástupkyně ředitelky pro pracoviště:

DUHA - Mgr. Michaela Mikulová email: duha@mslaudova.cz

SLUNÍČKO - Bc. Iva Roštárová email: slunicko@mslaudova.cz

FIALKA - Mgr. Zora Svobodová email: fialka@mslaudova.cz

OPUKOVÁ - Mgr. Zora Svobodová email: opukova@mslaudova.cz

REDIZO: 600038629

IČO: 70974161

IZO: 600038629

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Alena Lucová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Ředitelka školy Mgr. Alena Lucová a její zástupkyně pro pracoviště:
Mgr. Michaela Mikulová, Bc. Iva Roštárová, Mgr. Zora Svobodová a kolektivy pedagogů

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 17,

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Žalanského 12b/291

16300 Praha 6 - Řepy

KONTAKTY:

tel.: 234 683 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2021 do 31.8.2027

VERZE ŠVP: 0001

ČÍSLO JEDNACÍ: 1/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2021

1.aktualizace 8/2022, 2.aktualizace 9/2023

Mgr. Alena Lucová v.r., ředitelka školy

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 274

Počet tříd: 13

Počet pracovníků: 60

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Od roku 2007 se komplex mateřské školy (dále MŠ) skládá ze 4 pracovišť, která se nacházejí nedaleko od sebe na sídlišti Řepy I. Pracoviště Duha a pracoviště Sluníčko jsou umístěny v těsné blízkosti, budovy jsou pavilónového typu, pracoviště Fialka je zasazena na protilehlé straně ve svahu uprostřed zahrady a je také pavilónového typu. Pracoviště Opuková leží ve staré zástavbě Řep uprostřed vilové čtvrti jako samostatný dům. Výhodou pro naše pracoviště je blízkost krásného aktivního lesoparku v chráněném území.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Charakteristika jednotlivých pracovišť

PRACOVISŤE DUHA – ul. Laudova 1030

Sídlištní 2 pavilónová MŠ s poschodím

- 4 věkově heterogenní třídy
- z toho 2 speciální třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 běžné třídy s možností individuální integrace
- Pracují zde učitelky MŠ, speciální pedagožky, logopedka, asistenti pedagoga a 1 učitelka z Ukrajiny

- Na tomto pracovišti najdete relaxační pokoj typu Snoezelen, knihovnu, studovnu, ředitelnu, hračkovnu, výstavní plochu, počítačovou pracovnu, v každé třídě relaxační koutky, dále atrium s průlezkami, logopedickou pracovnu a velkou zahradu a kuchyni.

PRACOVISŤE SLUNÍČKO – ul. Laudova 1031

Sídlištní 2 pavilonová MŠ s poschodím

- 4 věkově heterogenní třídy běžného typu s možností individuální integrace
- pracují zde zkušené i začínající pedagogové, logopedická asistentka, speciální pedagog, asistentka pedagoga pro děti s odlišným mateřským jazykem (dále s OMJ) a 2 učitelky z Ukrajiny
- Na tomto pracovišti najdete knihovnu, studovnu, ředitelnu, výstavní plochu, v každé třídě relaxační koutky, atrium se záhonky, logopedickou pracovnu a pracovnu pro děti s OMJ, velkou zahradu a výdejnu jídel.

PRACOVISŤE FIALKA – ul. Brunnerova 1011

Sídlištní 2 pavilonová MŠ s poschodím, zasazená ve svahu

- 2 heterogenní třídy s možností individuální integrace
- 1 speciální třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- 1 třída pro děti 2 - 3 leté
- Pracují zde zkušené i začínající učitelky, speciální pedagožky, logopedická asistentka, zdravotní sestra, každá třída má asistentku pedagoga.
- Na tomto pracovišti najdete tzv. Bílý pokoj, logopedickou pracovnu, ředitelnu, výstavní plochu, v každé třídě relaxační koutky, místnost pro canisterapii, tělocvičnu, velkou zahradu a kuchyni.

PRACOVISŤE OPUKOVÁ – ul. Opuková 373

MŠ ve vile

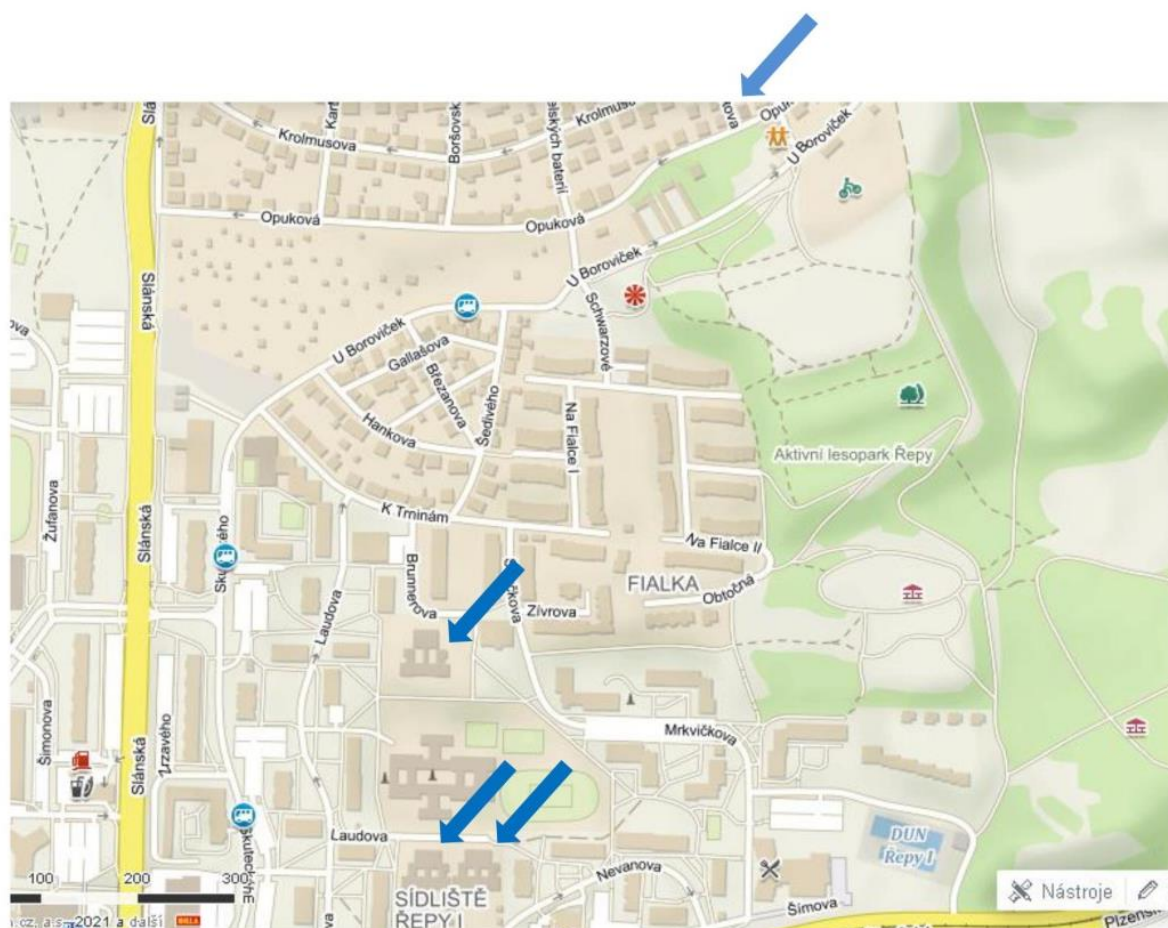
- 1 heterogenní třída - prostředí rodinného typu s možností individuální integrace
- Pracuje zde kvalifikovaná učitelka, speciální pedagog a učitelka z Ukrajiny
- Na tomto pracovišti najdete útulné prostředí, pracovnu pro zaměstnance, domácí kuchyni, zahradu se záhonky.

Dopravní dostupnost školy:

Naše pracoviště Duha, Laudova a Fialka jsou umístěny v sídlišti nedaleko zastávek tramvají č.10, 16, 9 (zastávka Hlušičkova a Slánská), pracoviště Opuková je umístěno ve vilové čtvrti nedaleko zastávek tramvaje č.22, 25 Bílá Hora a autobusu č.164.

Informace z historie školy:

Mateřská škola Laudova byla zapsána do rejstříku škol jako právní subjekt v roce 2003. V tomto roce sestávala ze 3 pracovišť a již tehdejší vedení položilo základní kámen k integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Postupně byly vytvořeny 2 speciální třídy, ve kterých se vzdělávaly děti s vadami řeči, hyperaktivitou, s odkladem školní docházky, autismem a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. V průběhu času zde byly integrovány děti z japonských rodin, které do ČR přišly za prací, a tady vznikly základy pro multikulturní přístup a integraci dětí cizinců. Od této doby se datuje spolupráce s japonskou komunitou a Japonskou školou v Praze – Řepích. V roce 2007, současně s nástupem nové ředitelky, byl právní subjekt MŠ Laudova se speciálními třídami rozšířen o další pracoviště - mateřskou školu, kde zdárně probíhala již několik let integrace dětí se zdravotním oslabením. Od této chvíle se v mateřské škole vzdělávají společně děti zdravé i děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve 13 třídách. Ve všech třídách jsou děti ve věkově smíšených skupinách.



3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Budovy mateřské školy jsou moderně zrekonstruovány. Třídy jsou dostatečně prostorné, světlé a umožňují nejrůznější skupinové i individuální činnosti dětí. Pro každou třídu je samozřejmostí relaxační a logopedický koutek. Nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, je zdravotně nezávadný a bezpečný. Třídy disponují dostatečným množstvím podnětných hraček, rozmanitých didaktických pomůcek a kreativního materiálu. Vše je vkusně uspořádáno a umístěno v dosahu dětí. Dětské práce jsou vystaveny v přilehlých šatnách tříd, ve vývěskách před budovami či v galerii "na plotě", na výstavách v zasklených terasách. Všechny budovy školy mají svou prostornou zahradu s herními prvky splňujícími bezpečnostní předpisy a umožňující dětem spontánní pohybové aktivity. Zahrady mají členitý terén pro celoroční aktivity (sprchování/mlhování, hry s vodou, bobování, jízda na odrážedlech aj.) Třídy jsou vybaveny ionizátory ničící mikroorganismy v ovzduší. V rámci protiepidemiologických opatření dochází k pravidelnému větrání a ke zvýšené hygieně, v případě výskytu infekčního onemocnění se třídy dezinfikují ozónovým generátorem. V roce 2021 byly na budovy Duha, Fialka a Sluníčko instalovány stínící markýzy a venkovní žaluzie.

Plán na další období:

- Postupně obnovovat a rekonstruovat zahradní mobiliář / do srpna 2024
- Vybudovat „živé zahrady“ / do srpna 2024
- Vytvořit hudební koutky / školní rok 2023/2024

3.2 Životospráva

Dětem je podávána pestrá, nutričně vyvážená strava dle předpisů a projektů Zdravá abeceda, Zdravá školní jídelna. Při svačinách se děti obsluhují samy s možností volby pečiva, zeleniny, ovoce, pomazánky či příloh k bílému jogurtu. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Do jídla děti zásadně nenutíme. Pitný režim je zajišťován po celou dobu pobytu dětí v MŠ ve všech třídách formou samoobslužných nádob na vodu, na zahradách formou sebeobslužných píttek. Denní program v mateřské škole má pravidelný rytmus a řád, časové rozvržení je pouze orientační, umožňuje flexibilně reagovat na potřeby dětí a aktuální situaci. Pevné časové rozvržení se týká pouze doby jídla a pobytu venku. Každý den jsou děti venku, v případě příznivého počasí se přesouvají ven i plánované vzdělávací aktivity. Délka denního pobytu venku je přizpůsobována ročnímu období a kvalitě ovzduší. V průběhu celého dne mají děti dostatek volného pohybu v prostorách tříd, na školní zahradě, v blízkém lesoparku či na sídlištních hřištích. Respektujeme individuální potřeby aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po obědě děti odpočívají na lehátku, poslouchají pohádku a relaxují. Po krátké relaxaci na lehátku jsou dětem

s nižší potřebou spánku nabízeny klidové aktivity s respektováním dohodnutých pravidel. Pedagogové podporují zdravý životní styl dětí a sami jdou příkladem, společně se stravují s dětmi, jsou pohybově aktivní.

Plán na další období:

- Postupná obnova sebeobslužných píték / do srpna 2024

3.3 Psychosociální podmínky

Prostředí mateřské školy je podnětné pro děti i rodiče. Děti se spolupodílí na estetickém vzhledu venkovních i vnitřních prostor mateřské školy, děti se zde cítí bezpečně a spokojeně. Nově přichozí děti mají možnost se postupně začlenit do kolektivu v rámci adaptačního období, a to s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám. Naše škola má podrobně vypracovaný adaptační plán. Při všech aktivitách v mateřské škole i mimo ni jsou respektovány individuální potřeby dětí - potřeba pohybu, odpočinku, jídla, pití, spánku a hygieny. Pedagogové svým přístupem a jednáním navozují atmosféru klidného prostředí. Každé dítě v naší mateřské škole má rovnocenné postavení a je důležitou součástí kolektivu. Vytváříme společenství dětí, ve kterém spolu žijí děti zdravé, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti s odlišným mateřským jazykem a rovněž děti nadané. Děti mají během dne dostatečné množství volnosti a současně jsou vedeny k respektování pravidel v kolektivu. Pravidla jsou jednotná na celém pracovišti dané mateřské školy. Pedagog je společně s dětmi specifikuje v konkrétní třídě. Pokyny jsou dětem předávány adekvátně k jejich věku, schopnostem, dovednostem a individuálním potřebám. Třídní kolektiv je pro děti přátelským prostředím, ve kterém jsou téměř vždy spokojené. Děti jsou vedeny k toleranci, vzájemné pomoci a pochopení druhých. Pedagogové dávají dětem prostor pro vyjádření jejich myšlenek, nápadů i prožitků. Vzdělávání dětí v naší škole vychází z jejich potřeb a zájmů a veškerá vzdělávací nabídka se dětem předkládá způsobem pro ně pochopitelným, přiměřeným k jejich věku. Vzdělávání dětí je smysluplné a využitelné v praktickém životě. Pedagogové vhodným způsobem motivují a podporují děti v činnostech, které vykonávají. Zbytečně děti nementorují, vyhýbají se nevhodnému způsobu hodnocení a jednají tak, aby každé dítě zažilo úspěch. Ve třídách mezi dospělými a dětmi podporujeme rovnocenné vztahy a vzájemnou důvěru. Dospělí naslouchají dětem a děti nemají ostych jednat s dospělými osobami. Naší snahou je, aby všichni byli k sobě tolerantní, vzájemně si pomáhali a byli zdvořilí. Neformální vztahy ve třídách našich škol vznikají spontánně díky společným zájmům, programům a vzájemného sblížení. Touto cestou vedou děti k prosociálnímu chování, uplatňují prevenci šikany a sociopatologických jevů u dětí. Naše škola má vypracovaný preventivní program proti šikaně.

Plán na další období:

- Zaměřit se na profesionalitu pedagogů a stabilizaci pedagogických týmů / průběžně

3.4 Organizace chodu

V mateřské škole je zaveden denní řád, který umožňuje pružně reagovat na potřeby dětí. Denně jsou zařazovány řízené pohybové aktivity zaměřené na zdravotně preventivní cvičení s různým zaměřením (cviky na plochou nohu, správné držení těla), nezapomínáme na relaxaci a správné dýchání, zařazujeme prvky jógy, seznamujeme se s pravidly her. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Pedagogové poskytují dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí a respektují soukromí dítěte. Děti se mohou uchýlit do relaxačního koutku a nemusí se účastnit společných aktivit. Při adaptaci využíváme školní adaptační plán. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Pedagog ji podporuje, reaguje na aktuální atmosféru ve třídě tak, aby děti mohly hru více rozvinout, dokončit nebo v ní pokračovat i později. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly vlastním tempem. Využíváme tematické koutky na třídách. Při vzdělávání využívá pedagog různé formy činností - individuální, skupinové i frontální. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pedagog přizpůsobuje k činnosti velikost skupiny tak, aby to pro děti bylo přínosné. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Spojování tříd je obvyklé ráno maximálně do 7:30 hodin a odpoledne nejdříve od 15:30 hodin.

Plán na další období:

- Zapojování školy do programu Se Sokolem do života i v dalších školních letech.

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je příspěvková organizace, skládající se ze čtyř dislokovaných pracovišť. V čele příspěvkové organizace stojí ředitelka - statutární zástupce. Ve vedení jednotlivých pracovišť jsou 3 zástupkyně ředitelky, které zodpovídají za chod pracovišť. Povinnosti všech pracovníků jsou přesně vymezené v popisech pracovních pozic. Ředitelka deleguje a kontroluje další úkoly na vedoucí tým zaměstnanců. Tým vedení dále tvoří finanční manažerka, personalistka/asistentka v jedné osobě a fakturantka. V tak velkém komplexu je důležitá důvěra a spolupráce nejenom na pracovištích, ale i v celém komplexu MŠ. Vedení spolupracuje s celým týmem zaměstnanců a vytváří dobré podmínky pro spolurozhodování a respektování názoru všech zúčastněných. Ředitelka navštěvuje pravidelně všechna pracoviště, při individuálních pohovorech motivuje zaměstnance a podporuje týmového ducha. Pedagogové jsou odborníky v oblasti předškolního vzdělávání, dle potřeb dítěte a se souhlasem zákonného zástupce se obrací na specialisty (PPP, SPC, pediatr, logoped, psychiatr apod.). Na vyžádání zákonného zástupce jsou pedagogové kompetentní poradit. Plánování mateřské školy je funkční, opírá se o zpětné vazby a kontrolní systém. Každý měsíc se pravidelně konají rady vedení, kde plánujeme, řešíme, hodnotíme a spolupracujeme. Tato setkání jsou v tak

velkém komplexu nezbytností. Školní vzdělávací program je realizován ve spolupráci se všemi čtyřmi pracovišti MŠ. Spolupracujeme při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů. Spolupracujeme s místními základními školami, s Odborem péče o dítě, poradnami a důležitými institucemi podporující práci v MŠ.

Plán na další období:

- Pokračovat v dalším vzdělávání všech zaměstnanců / průběžně
- Prohlubovat spolupráci s místními základními školami / průběžně

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají pedagogické vzdělání v oblasti předškolní pedagogiky či speciální pedagogiky. Asistenti pedagoga mají kurzy nebo vzdělání v pedagogice s příslušnou praxí. Celý pedagogický sbor spolupracuje, pracuje týmově. Pravidelně se setkává a vyměňuje si poznatky a zkušenosti z práce s dětmi. Pro sebevzdělávání jsou vytvořeny dobré podmínky. Máme systém dalšího vzdělávání, který zohledňuje nejenom potřeby školy, ale také i potřeby zaměstnanců dovzdělávat se v oblastech dle výběru. Ředitelka podporuje další vzdělávání zaměstnanců, při sledování růstu určuje směr orientace daného pedagogického pracovníka co nejefektivněji pro školu. Celý tým manažerů prochází manažerským vzděláváním a koučinkem. Služby pedagogů jsou nastaveny efektivně s ohledem na optimální pedagogickou péči i péči speciální ve třídách, kde jsou zařazeny děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Působení pedagogů na třídách je koordinováno tak, aby docházelo k co největšímu překrývání pedagogů při vzdělávacích činnostech /alespoň 2,5 hodiny/. Na třídách souběžné působení pedagogů podporují asistenti pedagoga. Všichni zaměstnanci se chovají profesionálně, jsou loajální k vedení. Vystupují navenek jednotně. Odbornost kvalifikovaného pedagogického týmu doplňují odborníci z oblasti logopedie, terapeuti (canisterapeut, hipoterapeut, rehabilitační sestra) a do MŠ dochází psycholog z PPP. S postupujícími léty klesá zájem o pracovní pozice učitelek a je nutné pro zabezpečení provozu přijímat i nekvalifikované zaměstnance.

Plán na příští období:

- Vzdělávat i provozní zaměstnance v oboru stravování apod. / průběžně
- Zapojení školy do projektu OP VVV – J.A.Komenský/ 2022-2024
- Nekvalifikované pracovníky vést k doplnění kvalifikace nebo je využívat pouze na zástupy.

3.7 Spoluúčast rodičů

Klademe důraz na podporu spolupráce s rodiči na základě partnerství, důvěry a otevřenosti. Při práci s dětmi pedagogové sledují a respektují potřeby jednotlivých dětí, snaží se porozumět

dětem i v kontextu jejich rodin. Rodiče se podílejí na dění v mateřské škole pasivní a aktivní spoluprací, a to zpravidla na společných akcích školy, při vstupech do tříd během adaptace nebo jiných příležitostech, na besídkách, na tvořivých dílničkách, na různých oslavách, na zahradních slavnostech, na brigádách, při dnech otevřených dveří. Rodičům poskytujeme konzultační hodiny, kde pedagogové podávají informace o pokrocích, rozvoji dětí, ale i případných problémech dětí, a domlouvají se na společných postupech při výchově a vzdělávání. Informace o plánovaných činnostech jsou zasílány pravidelně emailem. Respektujeme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost. Zaměstnanci školy jednají s rodiči taktně s ohledem na citlivost důvěrných informací. Též nezasahují do soukromí rodin a nepodávají nevyžádané informace. Naše škola nabízí rodičům poradenský servis i různé osvětové aktivity v oblasti vzdělávání, výchovy, stravování. V posledním roce jsme otestovali informační aplikaci Twigsee a od školního roku 2023/24 zavádíme do praxe informování rodičů přes tuto aplikaci.

Plán na další období:

- Více využívat prosklených teras na prezentaci práce s dětmi / průběžně
- Zapojit spolky do komunitní spolupráce / průběžně
- Získat dostatek financí na širší verzi aplikace Twigsee

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro usnadnění orientace dětí se SVP v prostoru a čase využíváme strukturalizaci, vizualizaci, obrázky, piktogramy či kontrastní barvy. Třídy disponují velkým množstvím rozmanitých didaktických pomůcek. Využíváme také tablety, notebooky, Magic box či 3Box. Ve všech třídách působí speciální pedagogové a logoped. Dětem jsou nabízeny aktivity jako: rehabilitační cvičení, jóga, plavání, muzikoterapie, hipoterapie, canisterapie, bazální stimulace, relaxace v Bílém pokoji. V oblasti životosprávy přizpůsobujeme stravu zvláště autistickým dětem, poskytujeme pohodové prostředí bez stresu, nátlaku či limitů. MŠ spolupracuje s odborníky z oblasti zdravotnictví (klinická logopedie, psychologie, neurologie či pedopsychiatrie) a převážně se školskými poradenskými pracovišti (SPC, PPP, Nautis, aj.). Aktivně spolupracujeme s rodiči. V MŠ máme 3 speciální třídy pro děti s různým stupněm a druhem postižení. Počty dětí se SVP ve třídách jsou sníženy v souladu s právními normami. Také poskytujeme individuální integraci v běžných třídách za podpory asistenta pedagoga. Ve všech speciálních třídách je asistent pedagoga samozřejmostí. V běžných třídách s individuální integrací se řídíme dle stupně přiznaného podpůrného opatření školského poradenského pracoviště. Systém vzdělávání je přizpůsoben individuálním potřebám každého z dětí. Využíváme jak verbální, tak alternativní a augmentativní komunikaci (znakový jazyk, piktogramy, obrázky, Makaton aj.).

Plán na další období:

- Podporovat vzdělávání speciálních pedagogů v oblasti psychohygieny jako prevence vyhoření / průběžně
- Výroba pomůcek zaměstnanci školy / průběžně

3.8.1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Věnujeme zvýšenou pozornost dětem – cizincům s odlišným mateřským jazykem (dále s OMJ), dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětem z bilingvních rodin. V posledních letech se zvýšil zájem o MŠ ze strany ukrajinských rodin. Ihned po nástupu do MŠ je těmto dětem věnována skupinová i individuální jazyková podpora. Třídy jsou vybaveny didaktickým materiálem pro tuto podporu. Jazyková příprava před vstupem do ZŠ probíhá systematicky na základě diagnostiky. Učitelky tyto děti při edukaci zohledňují a podporují, v této snaze jsou nám nápomocné učitelky z Ukrajiny. Při větším počtu těchto dětí na pracovišti vznikají skupiny, které jsou vzdělávány cca 1 hodinu týdně v několika blocích. Mnohaletou zkušenost se vzdělávání dětí s OMJ má pracoviště Sluníčko.

Plán na další období:

- Podporovat spolupráci se zákonnými zástupci těchto dětí.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří v rámci svých možností materiální podmínky tak, aby umožnila dítěti rozvíjet jeho talent. Mateřská škola je vybavena didaktickými pomůckami a vzdělávacími společenskými hrami (logické hry, hlavolamy), vzdělávacími počítačovými programy, knižními encyklopediemi, atlasy, knihami zajímavostí ze světa kolem nás, z přírody. Pro hudebně nadané děti můžeme využít např. dětské rytmické nástroje, pohybově nadané děti mohou využívat rozmanité sportovní pomůcky, nářadí a náčiní, pro děti výtvarně nadané máme širokou nabídku výtvarného materiálu. Nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, zaměřená na stimulaci rozvoje jejich potenciálu v rozmanitých oblastech činností tak, aby mohly své schopnosti a dovednosti smysluplně uplatnit a dále je rozvíjet. K těmto dětem přistupujeme individuálně, volíme vhodné metody, formy a prostředky vzdělávání. V rámci integrovaných bloků učitelky připravují náročnější činnosti. Pedagogové si průběžně prohlubují znalosti o vzdělávání nadaných dětí. Podporují u těchto dětí chuť k objevování, zvědavost, rozšiřují a obohacují vzdělávací nabídku o další informace, motivují k hledání dalších cest, k originálním řešením a nacházení souvislostí. V případě velmi výrazného nadání dítěte vypracuje učitelka ve spolupráci s rodiči PLPP, případně doporučí vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Na základě posudku školského poradenského zařízení

vypracuje učitelka dítěti IVP. Realizace a vyhodnocování IVP probíhá v úzké spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením.

Plán pro další období:

- Obnovovat a doplňovat didaktický materiál podle potřeb nadaných dětí / průběžně

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třídy disponují vhodnými podnětnými hračkami, rozmanitými didaktickými pomůckami a kreativním materiálem, který je umístěn v dosahu dětí. Nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům. Je zdravotně nezávadný a bezpečný. K ukládání pomůcek a hraček jsou využívány otevřené skříňky. Třídy jsou prostorné, světlé, umožňují skupinové i individuální činnosti dětí s prostorem pro řízené činnosti, volnou hru, relaxaci i logopedický koutek. Prostor je přizpůsoben i potřebám průběžnému odpočinku. Děti mají přístup na zahradu s vhodnými herními prvky. Zázemí pro hygienu je uzpůsobené dětem od dvou let. MŠ je vybavena hygienickými pomůckami vhodnými pro malé děti. Děti mají k dispozici také dostatečné množství specifických pomůcek (bryndáky, nepromokavé podložky, reflexní vesty při pobytu venku aj.). Šatna je dostatečně prostorná, každému dítěti je k dispozici vlastní úložný prostor na oblečení a další potřeby včetně samostatně stojících botníků. Režim je přizpůsobený věku a potřebám dětí, jednotlivé činnosti se často střídají, je zde více prostoru pro hru, relaxaci i odpočinek. Řízené činnosti mají kratší časový úsek. Adaptace probíhá s ohledem na individuální potřeby každého dítěte ve spolupráci s rodinou. Pro usnadnění orientace v prostoru se využívají prvky strukturalizace či vizualizace. Vzdělávací činnosti jsou přizpůsobeny individuálním potřebám a možnostem každého dítěte. Aktivita probíhá skupinovou či individuální formou. Děti pozitivně motivujeme, upřednostňujeme citlivý a laskavý přístup s ohledem na stanovená pravidla. Prioritou je hravý přístup a zážitková pedagogika. Dítě se učí akceptovat svoje místo v MŠ a my je aktivně podporujeme, vedeme k budování pozitivních vztahů, přátelskému chování a k oboustranné důvěře. Učíme se respektu a vzájemné toleranci.

Plán pro další období:

- Rozšířit herní prvky na zahradě vhodné pro děti 2 - 3 roky / 2022 - 2024

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Pracoviště MŠ DUHA

Celkem 4 věkově heterogenní třídy

- 2 speciální třídy
- 2 běžné třídy s možností individuální integrace

Pracoviště MŠ SLUNÍČKO

Celkem 4 věkově heterogenní třídy běžného typu

- možnost individuální integrace

Pracoviště MŠ FIALKA

Celkem 4 třídy

- 2 třídy věkově heterogenní s možností individuální integrace
- 1 speciální třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- 1 třída pro děti 2 - 3 leté

Pracoviště MŠ OPUKOVÁ:

Celkem 1 věkově heterogenní třída, prostředí rodinného typu

- možnost individuální integrace

Na všech pracovištích pracují zkušené i začínající učitelky, ve speciálních třídách a běžných třídách s individuální integrací také asistentky pedagoga, logopedka, logopedické asistentky, speciální pedagog, v MŠ Sluníčko asistentka pedagoga pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ), školní asistentka.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Při zařazování dětí do tříd se snažíme vyjít vstříc přání zákonných zástupců dle kapacitních možností a zohledňujeme sourozenecké, kamarádké vztahy a individuální potřeby dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžného působení dvou učitelek ve třídě je využíváno při dopoledních vzdělávacích činnostech (práce ve skupinkách, individuální práce s dítětem, příprava na školu), při zajištění bezpečnosti při pobytu venku, vycházkách, výletech, dále při obědě a přípravě na odpočinek po obědě.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá dle „Kritérií přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“ na daný školní rok. Kritéria pro přijímání dětí zveřejňuje ředitelka před zápisem na webu MŠ a na úřední desce před MŠ. Děti jsou přijímány dle věku od nejstarších s přihlédnutím na trvalý pobyt dítěte ve spádovém školském obvodu MČ Praha 17. Do speciálních tříd jsou děti přijímány dle doporučení podpůrných opatření z PPP a SPC.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

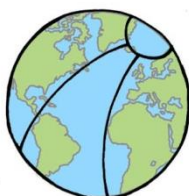
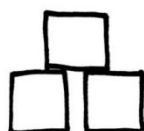
Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno / popřípadě jména, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na poslední týden v listopadu a náhradní termíny na druhý týden v prosinci. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně nebo prostřednictvím webu MŠ. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání

dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.



5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

VIZE: Moderní, inkluzivní mateřská škola podporující všestranný rozvoj dětí s respektem na jejich individuální potřeby v bezpečném a klidném prostředí.

POSLÁNÍ: Naše mateřská škola je otevřená novým poznatkům v oblasti vzdělávání a výchovy předškolních dětí, podporující samostatnost dětí a jejich vybavenost pro praktický život ve vzájemné spolupráci s rodiči.

HODNOTY:

- profesionalita, spolupráce, týmovost a loajalita / vztahuje se k zaměstnancům
- otevřenost, odpovědnost a respekt / vztahuje se k rodičům a veřejnosti
- pohoda, radost, spokojenost, bezpečí, jistota, kreativita, nadhled a smysl pro humor, přirozenost, porozumění, kvalita a tolerance / vztahuje se k dětem
- zdravý životní styl / všichni

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naše mateřská škola se ve své vzdělávací činnosti zaměřuje ve zvýšené míře na inkluzivní přístupy. V inkluzivním prostředí vzdělává všechny děti bez rozdílu věku, pohlaví, národnosti, vyznání a postižení. Zaměřujeme se na důkladnou prevenci, diagnostiku a následně na reedukace či rehabilitace.

K dosažení cílů volíme následující cesty:

- Činnosti volíme tak, aby vycházely z individuálních potřeb a zájmů dětí.
- Střídáme spontánní, řízené a částečně řízené činnosti.
- Vzdělávací působení na děti přizpůsobujeme jejich fyzickým, psychickým a sociálním potřebám.
- Každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v jemu odpovídající míře a jemu vyhovujícím způsobem.
- Zohledňujeme aktuální vývoj dítěte a z něho vycházíme.
- Při rozvoji dětí dbáme na základní důslednou pedagogickou diagnostiku.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

- Edukace je uskutečňována ve všech činnostech a situacích dne.
- Všechny činnosti jsou vyvážené v poměru spontánních a řízených aktivit.
- Ve třídě je preferována individuální práce s dítětem.
- Formou záměrného i spontánního učení, které je zakládáno na aktivní účasti dítěte.
- Preferováno je prožitkové učení se zapojením všech smyslů.
- U dětí s diagnostikovanou nerovnoměrností ve vývoji pracujeme individuálně dle IVP.
- Poskytovány jsou speciálně pedagogické činnosti, reedukace.
- Práce s dětmi probíhá individuálně i frontálně.
- Komunitní kruh je využíván ke sdělování dojmů, pocitů, přání pro celou skupinku dětí, k rozboru konfliktů či problémového chování.
- Při všech činnostech jsou respektovány individuální zvláštnosti, potřeby, momentální indispozice, psychický stav dítěte.
- Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání mimo jiné patří standardní aktivity jako společné akce dětí a rodičů, výlety, plavecký výcvik, návštěva divadla apod.
- K dětem je přístupováno s empatií, citlivě, bez nadřazenosti a se snahou vžít se do pocitů dítěte, komunikovat na jeho úrovni.
- Důležitá je důslednost a jednotnost ve výchovném působení MŠ a rodiny.

Metody vzdělávání:

Hlavní metody výchovně vzdělávací činnosti:

- Slovní - návody, vysvětlení, popis, vyprávění, předčítání
- Názorné - pozorování, předvádění, pokus, exkurze, vycházka
- Praktické - experimentování, prožitkové učení
- Speciálně – pedagogické metody

Prožitkové učení je metoda, kdy východiskem je prožitek společný všem dětem a na základě tohoto prožitku připravujeme činnost pro skupinu dětí. Činnosti se děti účastní na základě vlastního rozhodnutí a zájmu, ne na výzvu učitelky. Při prožitkovém učení dbáme na: • spontaneitu (dítě se zapojuje samo z vlastní vůle) • objevnost (dítě samo objevuje, řeší problém a uplatňuje dosavadní zkušenost) • komunikativnost (děti pracují ve skupině, domlouvají se) • aktivitu a tvořivost (dítě si může vybrat mezi nabízenými tématy, materiály) • konkrétnost (děti samy něco dělají, tvoří, zkoumají) • celostnost (při činnostech děti zapojují co nejvíce smyslů).

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY 1. stupně

Má-li dítě obtíže při vzdělávání, naše škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

Plán pedagogické podpory:

- je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte
- je součástí dokumentace
- může být upravován či doplňován dle potřeb dítěte

PLPP obsahuje:

- Identifikační údaje (dítěte, školy)
- Důvod k přistoupení sestavení PLPP
- Datum vyhotovení
- Charakteristiku dítěte a jeho obtíží (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)
- Stanovení cílů PLPP
- Podpůrná opatření v MŠ
- Metody a formy výuky
- Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)
- Hodnocení dítěte (jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme)
- Pomůcky (didaktické pomůcky, pracovní listy, ICT, atd.)
- Požadavky na organizaci práce učitele/lů
- Podpůrná opatření v rámci rodiny (forma a frekvence komunikace s rodinou)
- Podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu, zátěžových situací v rodině či v MŠ)
- Vyhodnocení účinnosti PLPP
- Doporučení k odbornému vyšetření
- Údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Nepostačuje-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ (Školské poradenské zařízení) za účelem posouzení jeho vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně jsou poskytována na základě doporučení ŠPZ (PPP – Pedagogicko psychologická poradna; SPC – Speciálně pedagogické centrum) a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP (INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN) se zpracovává na základě:

- Doporučení ŠPZ (Školské poradenské zařízení – PPP, SPC)
- Se souhlasem zákonného zástupce

Pravidla IVP:

- Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte
- Vychází ze ŠVP (Školního vzdělávacího programu MŠ LAUDOVA)
- Je součástí dokumentace
- Může být upravován či doplňován v průběhu celého školního roku dle potřeb dítěte

IVP Obsahuje:

- Údaje o skladbě druhů a stupňů PO (podpůrných opatření) poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- Identifikační údaje
- Údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka

Dále informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání dítěte
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- úpravách metod a forem výuky i hodnocení dítěte
- případných úpravách výstupů ze vzdělávání a hodnocení dítěte.

Realizace IVP:

V průběhu celého školního roku za podpory speciálních pedagogů, třídních učitelů, asistentů i ostatních odborných pracovníků.

Vyhodnocení IVP:

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Nejméně jednou ročně probíhá vyhodnocení naplňování IVP ve spolupráci se ŠPZ (Školským poradenským zařízením).

Zodpovědné osoby:

Za vzdělávání dětí se speciálními potřebami zodpovídají pedagožky na speciálních třídách, zároveň koordinací vzdělávání ve speciálních třídách a integrovaných dětí s SVP na běžných třídách je pověřen garant speciální péče, který úzce spolupracuje s ředitelkou školy.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předmětem speciální péče se zabývají pedagogové s aprobační ve speciální pedagogice / logopedii a pedagožky s dlouholetými zkušenostmi s prací s dětmi se SVP, dětmi s OMJ.

Třídní učitelky přizpůsobují vzdělávací nabídku dětem se SVP a dětem nadaným, komunikují s rodiči a s pracovníky školských poradenských zařízení.

Poskytované předměty speciální podpory: • Zohlednění zdravotního stavu dítěte • Návěst sociální komunikace • Rozvoj grafomotorických dovedností. • Rozvoj sluchového a zrakového vnímání • Prostorová a časová orientace • Rozvoj řečových a komunikačních schopností • Logopedická péče

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

*„Dítě s naplněnými potřebami
je připraveno milovat a budovat svět,
který mu umožňuje být šťastné.“*

U dětí od 2 let řízené vzdělání stojí na nejnižších potřebách. Proto začínáme u fyziologických potřeb, dále naplňujeme potřeby bezpečí, lásky, uznání a teprve potom vzděláváme.

Hra je naší prioritou, je prostředkem k získávání nových vědomostí, dovedností a návyků, vytváření si postojů a získávání zkušeností.

Fyziologické potřeby:

- jídlo (nenutit, motivovat, samostatnost, sebeobsluha, volba, informace o jídle, krmení)
- spánek a odpočinek (soukromá zóna, individuální potřeby spánku, alternativní formy odpočinku, klidové aktivity)
- pohyb (dostatečný a bezpečný prostor, pohybové hračky, pomůcky, zahrada, v útvaru chodí jen minimálně!)
- vyměšování (soukromí, nechodit na toaletu společně, zajištění přebalení v případě potřeby)
- hygiena (správné vzory)
- absence bolesti (citlivost k problémům dítěte ze strany učitelky)
- sexuální potřeby (netrestat za zkoumání druhého pohlaví ani za masturbaci)

Potřeba bezpečí:

- bezpečné prostředí (nábytek, nářadí, hračky)
- bezpečná učitelka (přehledná, shoda verbální a neverbální komunikace, důvěra, empatie)
- pravidla v MŠ (společná pravidla)

Potřeba lásky a sounáležitosti:

- oční kontakt (dívat se do očí, snížit se na úroveň dítěte)
- úsměv (rád tě vidím)
- soustředěná pozornost (naslouchat dítěti)
- tělesný kontakt (dotek, pohlazení, pochování)
- slovo (vlídnost, radost)
- dárky (ne za odměnu, ale jako vyjádření radosti, máme se rádi)
- kázeň (čin a důsledek, ne trest)

Potřeba uznání:

- respektování druhými lidmi (vzájemné poznání, naslouchání a vyprávění)
- efektivní komunikace (neponižovat, nepovyšovat, oprávněné požadavky naplněny)
- absence trestů (místo trestu zařadit důsledek)

Potřeba sebeaktualizace a sebeuskutečnění - pozitivní vzory (vliv na kvalitu výchovy a vzdělání):

Potřeby dvouletých dětí učitelky rozpoznávají, naplňují a zohledňují. Důležitou součástí je výchovně-vzdělávací program, který upřednostňuje volnou hru. Děti se vzdělávají v oblasti rozumové, jazykové, hudební, dopravní i tělesné, výtvarné i polytechnické. Nezapomínáme na rozvoj hrubé a jemné motoriky, poznání sama sebe a prostředí okolo nás. Všechny aktivity, které děti vykonávají, se velmi často střídají.

Děti vedeme k samostatnosti v oblasti citové, sebeobslužné i v oblasti hygieny.



6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Ať je slunce nebo sníh, v naší školce slyšíš smích

Název integrovaného bloku	Ať je slunce nebo sníh, v naší školce slyšíš smích
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V průběhu celého roku získají děti povědomí o změnách v přírodě, tradicích, které na jednotlivá roční období navazují, zvyklostech, oslavách u nás i ve světě. Na přípravách oslav se aktivně podílejí a společně je prožívají.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Děti se budou seznamovat s ročními obdobími, se zvyky, svátky během roku. Oslaví i narozeniny, úspěchy a vítězství spolu s kamarády. Společné akce k různým příležitostem mohou prožívat i se svými rodiči v rámci MŠ. Příklady témat: Barvy podzimu, Není drak jako drak, Halloween, Mikuláš, Vánoce, Karneval, Masopust, Velikonoce, Čarodějnice, Pasování předškoláků, MDD, Den matek, Den otců aj.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	uvědomění si vlastního těla rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p>
	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>
	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
<p>samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p>	<p>poznávání jiných kultur</p>	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
<p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
<p>dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>
		<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

6.1.2 Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, chci poznávat celý svět

Název integrovaného bloku	Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, chci poznávat celý svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Přibližovat dětem svět techniky, lidských činností, pravidel bezpečného chování, důsledky jednání. Příprava na vstup do ZŠ.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Děti se v tomto bloku seznámí s pracovními profesemi, s dopravou, s vesmírem, s rodnou zemí, se životem kolem sebe, s bezpečným životem, s knihou, s moudrostí pohádek aj. Připraví se na základní školu. Příklady témat: Povolání, Dopravní prostředky, Bezpečnost v dopravě a doma, Vesmír, Materiály, Předměty denní potřeby, Záchranné složky, Země česká domov můj, Z pohádky do pohádky, Knížka je náš kamarád, Půjdu do školy aj.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	chápat slovní vtip a humor vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat napsané své jméno projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi aj.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí aj.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	rozvoj a užívání všech smyslů	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci,	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) učit se nová slova a aktivně je používat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
která je mu nepříjemná, umí odmítnout		(ptát se na slova, kterým nerozumí)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

6.1.3 Kolem plno barev je, příroda se raduje

Název integrovaného bloku	Kolem plno barev je, příroda se raduje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Umožnit dětem navázat a získat pozitivní vztah k přírodě, naučit se jí chránit.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Děti získají elementární znalosti z oblasti environmentální výchovy. Příklady témat: Voda – země – vzduch, Fauna, Flóra, Koloběh vody, Počasí, Ekologie, V lese, Na louce, Na poli, Malý zahradník aj.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rolišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval	do držovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	spolupracovat s ostatními
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj schopnosti sebeovládání	rozhodovat o svých činnostech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj společenského i estetického vkusu	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

6.1.4 Cvičím, zdravě jím, tělo si tím posílím

Název integrovaného bloku	Cvičím, zdravě jím, tělo si tím posílím
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Posílení zájmu dětí o zdravý životní styl.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	U dětí budeme podporovat péči o zdraví, o vlastní tělo a psychiku. Příklady témat: Ovoce a zelenina, Smysly, Zdraví, Nemoc, Sporty, Relaxace, Biorytmus, Hygiena, Jídlo, Zdravá školní jídelna, dále terapie, otužování aj.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zorganizovat hru
učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj kooperativních dovedností	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

6.1.5 Rodina či kamarádi, všichni se tu máme rádi

Název integrovaného bloku	Rodina či kamarádi, všichni se tu máme rádi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Podpořit u dětí budování kladných mezilidských vztahů.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Děti se budou seznamovat s prostředím a vztahy v MŠ, doma, budou poznávat kamarády, učit se hrát a respektovat pravidla v kolektivu. Příklady témat: Naše školka, Rodina, a dále adaptace, pravidla v MŠ, seznámení s prostředím MŠ, okolí MŠ, kamarádství, vztahy, společenské návyky, jinakosti, multikultura

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	zorganizovat hru záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>získání relativní citové samostatnosti</p>	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p>	<p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p>
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>
<p>spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

V třídních vzdělávacích plánech si učitelky rozpracují témata s časovým horizontem dle specifik tříd. Podle analýzy tříd a speciálních potřeb dětí zvolí učitelky potřebné cíle, metody, prostředky a formy vzdělávání. Integrované bloky se prolínají a reagují na aktuální situace a potřeby dětí. Učitelky témata volí a plánují dle období či situace, ve které je lze realizovat.

V návaznosti na ŠVP zpracovává učitelka Třídní vzdělávací program, který obsahuje: identifikační údaje třídy, jména učitelek a odpovědnosti, režim dne, společná pravidla, věcné podmínky třídy – specifika, vzdělávání dětí se SVP, vzdělávání dětí s odkladem školní docházky, vzdělávání dětí nadaných, spoluúčast rodičů - formy spolupráce, spolupráce s poradnami, spolupráce s dalšími subjekty, rutinní činnosti – společné postupy, zásobník básniček a písniček. Součástí TVP je týdenní plán, který učitelky tvoří společně a čerpají ze ŠVP (integrovane bloky), témata volí samostatně dle potřeby, situace a zájmu dětí.

6.3 Dílčí projekty a programy

Pedagogové pracují také projektově a to dle společně zpracovaných projektů, které vznikaly během posledních deseti let. Zásobník projektů obsahuje: **Projekt Zdravá abeceda, Podpora předčtenářských dovedností, Rozvoj sociálních dovedností prostřednictvím četby knih s dětským hrdinou, Hrátky s angličtinou, Ekologická výchova, Dopravní výchova, Předmatematická gramotnost, Příprava dětí na povinnou školní docházku, Rozvoj řečových schopností neboli logopedická prevence a podpora, Živá zahrada, Podpora a rozvoj osobnosti dítěte v předškolním věku a další, které vznikají během edukační činnosti.**

V rámci preventivních programů máme zpracovaný **Školní program proti šikanování.**

K pedagogické diagnostice využíváme program **iSophi**, stejně tak k rozvoji dětí na základě této diagnostiky program **iSMART**.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Naplňování cílů ŠVP (TVP)	Grafické záznamy do plánů..... Pedagogické rady.....	Týdně Průběžně	Učitelky Vedoucí týmů Ředitelka
Pedagogické vedení školy	Evaluace podmínek pro vzdělávání : Věcné Životospráva..... Bezpečnost Organizace Řízení Personální..... Kvalita vedení pedagogických týmů a její dopad na vzdělávání	Hospitace..... Pedagogické porady..... Anketa spokojenosti se ŠJ..... Autoevaluační záznam..... člena týmu vedení Individuální pohovory..... Rady vedení..... Pedagogické porady..... Diskuze o problémech.....	Průběžně Pravidelné setkávání pedagogů, diskuze 1x za 2 roky 1x za půl roku hodnocení podmínek s konkrétními požadavky na zlepšení 1x ročně k 10.7. autoevaluační záznam Průběžně 2x do měsíce pravidelně 1x za měsíc nebo dle potřeby Průběžně	Učitelky Vedoucí týmů Ředitelka Vedoucí ŠJ
Kvalita pedagogického sboru	Sebereflexe pedagogů Týmová evaluace	Autoevaluační záznam pedagoga... (zhodnocení své práce s evaluačním závěrem) Individuální pohovory + závěry.....	1x za rok k 30.6. Průběžně	Učitelky jednotlivě Zástupkyně ředitelky Ředitelka
Vzdělávání	Realizace obsahu a způsoby zpracování ŠVP (TVP)	Pedagogické porady + zápisy..... Fotodokumentace: katalog akcí.....	Průběžně 1x za rok k 10.7.	Učitelky Vedoucí týmů Ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávací výsledky	Individualizace vzdělávání	Pedagogická diagnostika iSophi..... Portfolia a Kresba..... Pohovory s rodiči..... Pozorování	2x ročně u předškoláků, 1x ročně u dětí mladších 2x ročně Podle potřeby	Učitelky
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Evaluace rovných přístupů vzdělávání (speciálně pedagogická péče individuální přístupy inkluzivitě práce s dětmi s OMJ)	Individuální vzdělávací plány..... s vyhodnocením (dále IVP) Hospitalace.....	2x ročně Průběžně	Tým odborníků: Speciální pedagog, Učitelky, Asistent pedagoga, Psycholog, Ředitelka, Zástupkyně ředitelky, Garant pro speciální péči
Spoluúčast rodičů na vzdělávání	Evaluace spolupráce s rodiči	Dotazník čtyřstupňový..... Dotazník pro pedagogy.....	1x za dva roky 1x za rok	Učitelky

Evaluační závěry ředitelka implementuje do koncepce a strategie vzdělávání na další období.