



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1392/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-247/24-A

Název	<b>Mateřská škola Laudova se speciálními třídami, Praha 6 - Řepy, Laudova 3/1030</b>
Sídlo	<b>Laudova 1030/3, Řepy, 163 00 Praha 6</b>
E-mail	<b>reditelka@mslaudova.cz</b>
IČO	<b>70 974 161</b>
Identifikátor	<b>600 038 629</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alena Lucová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 17</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Brunnerova 1011, Praha 6- Řepy Laudova 1030, Praha 6- Řepy Laudova 1031, Praha 6- Řepy Opuková 373, Praha 6- Řepy</b>
Inspekční činnost na místě	<b>22. 4. 2024 – 24. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny ve čtyřech pracovištích. Tři z nich jsou umístěny ve vzájemné blízkosti uprostřed sídlištní zástavby. Pracoviště Opuková se nachází ve vilové čtvrti, v dojezdové vzdálenosti od kmenové školy. MŠ disponuje třinácti třídami. V rámci inkluze škola úspěšně vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) v devíti běžných, věkově smíšených třídách, jedna je určena pro děti 2 - 3leté. Tři speciální, heterogenní třídy jsou zřízeny podle § 16.

Cílem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je všestranný rozvoj dětí s respektem k jejich individuálním potřebám v bezpečném a klidném prostředí. Vizí MŠ je zajistit moderní inkluzivní vzdělávání podporující samostatnost dětí a jejich vybavenost pro praktický život, a to ve vzájemné spolupráci s rodiči.

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 208 dětí, nejvyšší povolený počet (274) byl využit přibližně ze tří čtvrtin.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá ve své funkci dlouholeté manažerské schopnosti a pedagogické zkušenosti. Uplatňuje demokratický způsob řízení, který je založen na principu týmové spolupráce pedagogického sboru a otevřené komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. Výsledkem koncepční práce ředitelky je příznivé pracovní prostředí. Nastavená organizační struktura školy umožňuje její plynulý chod. Ředitelka systematicky vytváří podmínky pro participaci dalších pedagogických pracovníků na řídicích procesech a strategickém plánování. Významnou část svých kompetencí efektivně přenesla na svoje tři zástupkyně na kmenovém a odloučených pracovištích. Promyšlená koncepce dalšího rozvoje MŠ vychází z potřeb školy, pružně reaguje na zjištění z autoevaluace, externí evaluace školy a anonymních dotazníků rodičů. Hlavním záměrem vedení školy je průběžné zkvalitňování vzdělávacího procesu. Dokladem úspěšné realizace stanovených cílů je také účelná realizace inkluzivního vzdělávání. Efektivně nastavené kontrolní a evaluační mechanismy přinášejí ředitelce objektivní zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání. Ke zjištěním týkajícím se kvality vzdělávací činnosti jsou pravidelně přijímána potřebná opatření, jež jsou následně vyhodnocována, případně jsou zajišťovány kroky ke zvýšení jejich účinnosti. Zvolenému postupu napomáhá efektivní a pravidelná spolupráce pedagogů s odborníky z poradenských pracovišť. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu ředitelky. Jednání probíhají podle aktuálních potřeb na každém pracovišti MŠ, jedenkrát ročně i za účasti všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor se od poslední inspekční činnosti v roce 2017 značně obměnil, jeho základ je však stabilní. Vzdělávání zajišťuje 33 pedagožek (včetně ředitelky), devět z nich disponuje odborným vzděláním v oboru speciální pedagogiky. Vzdělávací proces je efektivně podpořen využitím školní asistentky a devíti asistentek pedagoga (dále „asistentka“). Nekvalifikovaným a začínajícím učitelkám, které tvoří téměř čtvrtinu pedagogického sboru, poskytuje vedení školy průběžné konzultace a cílenou metodickou podporu zaměřenou na didaktickou propracovanost vzdělávací činnosti. Pedagožky mají k dispozici rovněž podrobný *Metodický manuál*, v němž ředitelka vypracovala metodiky k jednotlivým oblastem vzdělávání. Účelnou odbornou podporu formou mentoringu jim poskytují zkušené kolegyně.

Vedení školy systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) v široké škále vzdělávacích oblastí. Obsahově koresponduje se stanovenými prioritami školy, např. vzdělávání dětí se SVP a poruchami autistického spektra, komunikace s rodiči, Metoda dobrého startu, čtenářská gramotnost, rozvoj sluchového vnímání, individualizace vzdělávání, pedagogická diagnostika, pohybová prevence aj. Pedagogický sbor má možnost využívat odborný externí koučink, který jim poskytuje cílený osobnostní rozvoj. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že se učitelkám daří poznatky z DVPP účelně uplatňovat ve vzdělávacím procesu.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci ŠVP PV. Vzdělávání probíhá v podnětném prostředí MŠ. Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšily materiální podmínky. Ředitelka vyhodnocuje stav materiálního vybavení všech pracovišť a průběžně jej obnovuje. Pořizuje nové didaktické pomůcky, hračky, výtvarný a pracovní materiál, literaturu, sportovní potřeby a počítačovou techniku. Třídy disponují dostatkem didaktického materiálu pro speciálně pedagogickou práci, kompenzačními pomůckami na podporu rozvoje vzdělávání dětí se SVP. Udržované školní zahrady na všech pracovištích jsou vybaveny zahradními prvky a pískovišti. Péče o záhony, krmítka a hmyzí domečky přispívá k rozvoji dětí v environmentální oblasti. Kvalitní relaxaci dětem v případě potřeby poskytuje multisenzorická relaxační místnost „snowroom“. Využívání keramické dílny s vlastní keramickou pecí podporuje jemnou motoriku a představivost dětí.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání na všech pracovištích školy se vyznačoval příjemnou atmosférou a podnětnou vzdělávací nabídkou. Malé kolektivy, především ve speciálních třídách, i efektivní kooperace učitelek s asistentkami zajišťují potřebnou individualizaci vzdělávání a dodržování domluvených pravidel a rituálů, které jsou pro děti se SVP zásadní. V případě potřeby jsou využívány kompenzační pomůcky či pobyt v relaxační místnosti. Spontánní i řízené činnosti byly maximálně přizpůsobeny individuálním potřebám každého dítěte. Při nepřímo řízených aktivitách si děti mohly volit z pestré nabídky her a didaktických činností (např. využití knih s Albi tužkou), nebo mohly v klidu ostatní jen pozorovat. Každému z nich věnovaly učitelky náležitou pozornost a systematicky rozvíjely činnosti podle individuálních potřeb jednotlivých dětí a podporovaly je zejména v sociálních interakcích, v rozvoji hry a komunikace.

Edukační proces se vyznačoval vhodnou organizací, nápaditostí a využitím pestrých metod situačního i prožitkového učení a forem individuální i skupinové práce. Pedagožky aktivizovaly děti pomocí názorných pomůcek (maňasci, obrázky, piktogramy apod.). Pravidelná společná posezení v komunitním kruhu posilovala prosociální chování, pomáhala dětem motivovat k další činnosti. Většinou dostaly potřebný prostor pro vyjadřování svých názorů a pocitů. Někde byla účelně zařazena orofaciální a logopedická cvičení. Řízené pohybové aktivity měly vhodnou strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl naplněn i jejich zdravotně preventivní účel. Učitelky poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Využitá překážková dráha efektivně rozvíjela zdatnost a obratnost dětí. Relaxace s doprovodem hudby vedla děti k žádoucímu uvolnění a uklidnění. Individualizovaný a diferenciováný přístup k dětem se SVP v běžných třídách významně podporovala aktivní práce asistentek. V průběhu dne se podílely na vzdělávání, poskytovaly dětem efektivní pomoc a individuální podporu. Vzájemná kooperace měla významný vliv na pozornost dětí a jejich aktivní zapojování do různorodých aktivit. Vzdělávací nabídka řízených činností byla přiměřená a vhodně diferencovaná podle možností a schopností dětí a jejich věku. Pouze v jednom případě byly realizované aktivity příliš řízené a návodné

postupy zcela nezohlednily potenciál dětí. Naopak účelné střídání statických a dynamických částí prostřednictvím senzomotorického učení zajistilo žádoucí pozornost dětí. Učitelky cíleně zařazovaly pohybové chvílky, pokud děti projevovaly známky psychomotorického neklidu. Systematicky podporovaly komunikační dovednosti dětí, kladly jim přiměřené otázky, které posilovaly rozvoj myšlenkových procesů a současně dávaly dětem dostatečný prostor na odpověď. Pro rozvoj jejich předčtenářské gramotnosti byla přínosná četba textu s následným rozhovorem o jednání postav při dramatizaci pohádky. Účelně byla zařazena i didaktická hra zaměřená na procvičování matematických operací (porovnávání počtu, třídění, přiřazování počtu předmětů podle předlohy). U nejstarších dětí je úspěšně realizována *Metoda dobrého startu*, která se zaměřovala především na rozvoj grafomotoriky, smyslového vnímání a rytmu, systematicky tak byly rozvíjeny klíčové kompetence dětí. Efektivně je podporováno jejich autonomní chování posilující prosociální vztahy, samostatné myšlení, jednání a soběstačnost. Ve dvou třídách bylo vzdělávání realizováno v centrech aktivit. Děti měly volbu různorodých činností, které tematicky souvisely s přírodními živly a přirozeně obohacovaly děti o znalosti přírodních zákonitostí. Zároveň plnily i funkci prevence rizikového chování a učily děti, jak se správně zachovat v krizových situacích (např. při požáru). Při realizaci školního projektu měly děti možnost pozorovat líhnutí kuřat a zážitky vyjadřovat pomocí různých technik. Dovednostně praktické činnosti (kreslení, lepení, malování, modelování) rozvíjely soustředění, jemnou motoriku dětí i jejich fantazii. Škola věnuje pozornost grafomotorické prevenci. Pedagožky, kromě jednoho případu, systematicky korigovaly nesprávné držení psacího náčiní a nestabilní způsob sezení dětí.

Dětem se SVP ve speciálních třídách byla poskytována náležitá podpůrná opatření. Z výborné kooperace učitelek s asistentkami je zřejmé, že vycházejí z dokonalé znalosti osobních anamnéz a zdravotního stavu dětí. Vzdělávací nabídka byla pečlivě připravená a promyšlená, realizované činnosti byly vzhledem k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivců přiměřené. Učitelky věnují pozornost prevenci vzniku řečových poruch. Odborná logopedická intervence je dětem poskytována individuální formou v MŠ. Učitelky průběžně zařazují do vzdělávání logopedické chvílky. K efektivitě vzdělávání přispívala vhodná organizace. Pedagožky sledovaly a zohledňovaly momentální míru soustředění dětí a využívaly vhodných momentů k co nejefektivnějšímu působení. Přirozeně probíhala diferenciací vzdělávání dle vývojových specifik jednotlivců. V případě únavy dětí zařazovaly relaxační chvílky. Smysluplně byly realizovány smyslové a psychomotorické hry. K efektivitě vzdělávání přispívalo využívání účelných didaktických pomůcek. K porozumění a akceptaci organizačních změn napomáhala vizualizace pomocí obrázků a rituály. Děti byly vhodně vedeny k nácvičení základních dovedností, sebeobsluhy a hygienických návyků. Pedagožky dbaly na rozvoj zdravého způsobu sezení.

Ve třídě, kde se vzdělávají děti od dvou do tří let věku, tvořily tematické činnosti funkční celek. Promyšlená organizační struktura obsahovala optimální střídání rušných a klidných částí, což mělo pozitivní vliv na zajištění potřebné soustředěnosti dětí. K rozvoji řečových schopností přispívala rytmizace s vytleskáváním. Práce s prstovými barvami podporovala experimentaci, rozvíjela jemnou motoriku a představivost. Aktivitu dětí zajistila pohybová hra, zaměřená na diferenciaci barevných míčků. Radostnou atmosféru vytvářelo společné bubnování. Relaxační fázi podpořil zvuk tibetské mísy.

Škola se systematicky zaměřuje na cílenou podporu samostatnosti dětí. Při stolování měly děti možnost ochutnat a ovlivnit velikost porce, jejich stravovací návyky jsou respektovány. V maximální míře mohou rozvíjet svoje sebeobslužné dovednosti, samy si přinášely jídlo a pití, mazaly pečivo a použité nádoby uklízely. Pozitivní je, že děti jsou cíleně vedeny ke zdravému životnímu stylu, škola získala certifikát *Zdravá školní jídelna*. Poskytovaná

strava je pestrá, s množstvím různorodého ovoce a zeleniny, děti si mohou podle libosti přidávat. Pitný režim je zaveden, děti jsou podněcovány k jeho využívání.

Hodnocení dětí bylo průběžné, poskytovalo jim kvalitní zpětnou vazbu. Děti měly dostatek prostoru pro sebehodnocení, které je účelně směřovalo k uvědomění si svých silných stránek a případných nedostatků.

Pobyt venku byl zajištěn v dostatečném rozsahu, orientoval se na poznávání přírodního prostředí a spontánní pohybové vyžití. Relaxace po obědě zohledňovala individuální potřeby jednotlivců.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání jsou kvalitní, odpovídají možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku, vývojovým a emocionálním potřebám nebo typu znevýhodnění. Dětem s potřebou podpůrných opatření je věnována náležitá pozornost, efektivní spolupráce učitelek s asistentkami umožňuje přirozenou formou jejich zapojení do různých činností. Účinnou realizací speciálně pedagogické práce je podporován rozvoj kognitivních funkcí a sociálních dovedností dětí. Pozornost se soustřeďuje na posílení schopnosti soustředění, vytváření pracovních strategií. Rovněž na rozvoj vyjadřovacích a komunikačních schopností, které jsou i u dětí s odlišným mateřským jazykem na přiměřené úrovni. Děti prokazují širší znalost básní, říkadel a písní. Cíleně realizovaná logopedická prevence se odráží v jejich žádaných jazykových dovednostech. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou podle svých možností připravovány na vstup do dalšího stupně vzdělávání účelnou realizací *Metody dobrého startu*. Díky systematické podpoře autonomního chování jsou vedeny k soběstačnosti, rozvoji myšlení a soužití v kolektivu. V přípravě na školní docházku MŠ kooperuje s blízkou základní školou (dále „ZŠ“), např. děti navštěvují ukázkové hodiny v ZŠ.

Pedagožky pečlivě plánují a pravidelně vyhodnocují tematické bloky ŠVP PV (týdenní plány a jejich následná evaluace). Digitalizované reporty a grafické práce dětí poskytují přehledné údaje o rozvojovém stavu jednotlivců na základě kterých vyvozují učitelky záměry pro další individuální rozvoj dětí. Vícestupňová pedagogická diagnostika přispívá k plánování individualizované vzdělávací nabídky a systematické realizaci žádaných intervencí. K zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí je v případě doporučení poradenského zařízení veden individuální vzdělávací plán. Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje a přijímá potřebná účelná opatření. Za finanční podpory zřizovatele MŠ využívá rehabilitační sestru, která dětem se SVP poskytuje intervence z hlediska specifických zdravotních oslabení. Vysoce přínosná je úzká kooperace s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry, odborníci navštěvují MŠ pravidelně jedenkrát týdně a spolu s učitelkami nastavují jednotlivcům další cílenou individuální podporu.

Předčtenářská gramotnost je rozvíjena realizací celostátních projektů, návštěvami vlastní knihovny v MŠ a místní knihovny v Řepích, která pro děti připravuje edukační akce. Prosociální citění dětí je systematicky posilováno zapojením do četných charitativních projektů a spoluprací s nadacemi. Rozvoj jejich kulturně společenských návyků a hudebních dovedností je podněcován spoluprací s základní uměleckou školou, která pravidelně pořádá koncerty pro děti a rodiče a pro zájemce představuje svou vzdělávací nabídku.

Efektivním naplňováním koncepčních záměrů školy jsou účelně rozvíjené partnerské vztahy. Spolek rodičů, na každém pracovišti, se aktivně podílí na financování kulturních

a společenských akcí MŠ. O průběhu vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci informováni při osobním každodenním kontaktu nebo společných aktivitách v MŠ, prostřednictvím webových stránek školy, e-mailové korespondence. Škola využívá i elektronickou aplikaci pro rozesílání aktuálních informací a fotografií ze života školy. V případě potřeby mají rodiče možnost individuálních konzultací s vedením MŠ a učitelkami. Efektivní kooperace se dále odráží v řadě tradičních společných akcí a v úzké spolupráci školy, rodiny a specializovaných pracovišť. Pro rodiče MŠ pořádá i edukační besedy s psychologkou.

Přínosná je také realizace četných environmentálních projektů a akcí pořádaných neziskovými organizacemi, jež podporují environmentální povědomí dětí a rozvíjí jejich kladný vztah k přírodě. Děti se starají o školní zahrady, na záhoncích pěstují byliny a zeleninu. Efektivně je realizována canisterapie a jízda na koních.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchody do budov MŠ jsou zajištěny elektronickým kamerovým systémem. K eliminaci rizik přispívá využívání nastavených třídních pravidel a piktogramů. Zdravý životní styl je podporován např. pravidelným pobytem dětí venku i vycházkami do okolí. Škola nabízí zákonným zástupcům možnost vyšetření zraku dětí, zapojuje se do zdravotně preventivního programu. MŠ pravidelně realizuje četné zdravotně pohybové projekty a pořádá školní olympiády.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední inspekční činnosti se obměnil pedagogický sbor. Zkvalitnily se materiální podmínky. Škola dlouhodobě udržuje kvalitní řízení, průběh a výsledky vzdělávání.

### **Silné stránky**

- efektivně naplňovaná dlouhodobá strategie rozvoje školy inkluzivního vzdělávání (1.1)
- kvalitní systém řízení školy (2.1)
- vedení školy rozvíjí vztahy mezi pedagogy a podporuje participaci všech aktérů vzdělávání (2.2)
- účelná podpora profesního rozvoje pedagogů pozitivně se promítající do vzdělávacího procesu (2.3)
- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelek a asistentek v průběhu vzdělávání (4.4)
- příkladná kooperace pedagogů a asistentek podporující individualizaci vzdělávání (4.2)
- efektivní využívání speciálně pedagogické podpory dětí se SVP (4.3)
- účelná podpora autonomního chování, samostatného myšlení, soběstačnosti, sebeobsluhy a zdravých stravovacích návyků dětí (4.3)
- příkladně vedená pedagogická diagnostika podporující individualizaci vzdělávání (5.1)
- zajištění kvalitní relaxace dětí v multifunkční relaxační místnosti (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- nekvalifikovanost téměř čtvrtiny pedagogického sboru (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- nadále usilovat o získání kvalifikovaných pedagogických pracovníků a vytvářet podmínky pro doplnění odborné kvalifikace nekvalifikovaných učitelek
- zajistit systematickou grafomotorickou prevenci ve všech třídách

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika ve školním roce 2023/2024– vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

3. 5. 2024