

Projekt: 2 leté v MŠ

vzdělávací nabídka dětí ve věku od 2-3 let

ukázka první 3 měsíce v MŠ:

ŠKOLKA

RODIČ

NOVÉ PROSTŘEDÍ, NOVÁ AUTORITA

- Dítě pozná **svou značku**.
Značka dítěti pomáhá orientovat se a přijmout své místo ve školce.
botník / přihrádka na oblečení / židlička u stolu / kelímek na pitný režim / ručník v umývárně / lehátko na odpočinek
- Dítě se orientuje v prostorách své **třídy**.
Seznamuje se s pojmy třída / herna / tělocvična / umývárna. Ví, kde je WC.
- Dítě pozná své paní **učitelky** (obě),
zná jejich jména, pozdraví a rozloučí se.
- Dítě se seznamuje s dalšími zaměstnanci
MŠ – **kuchařka, uklízečka**.
Pozdraví dospělého, poděkuje.
- Dítě reaguje na své **jméno** a zvládne splnit
jednoduchý pokyn.
Zastrč židličku, odnes talířek, umyj si ručičky...

- Opakujte si společně, pochlubte se širší rodině.
- Dítěti vysvětľujte, jaké oblečení je jeho a společně je ukládejte.
- Dítěti oblečení podepište nebo jinak označte.
- Dotazujte se, co kde ve třídě dítě dělá.
- Podporujte pozitivní vztah a důvěru k pedagogovi.
- Ptejte se, kdo v MŠ pracuje a co tam dělá.
učitelka / kuchařka / uklízečka / školnice
- Učte děti základním společenským pravidlům, jděte příkladem.
- Ved'te dítě k samostatnosti.

ZAPOJENÍ SE DO REŽIMU DNE A SPOLEČNOSTI

- Postupné seznamování s **denním programem**.
Ráno hra, cvičení, svačinka...
Zpočátku možnost jen dívání.
- Akceptace **skupinových pravidel**.
- **Úklid hraček**.
VÍ, kam se hračka ukládá, zapojuje se, spolupracuje s ostatními.
- Dodržujte příchod nejlépe do 8:30h.
- Zorientujte se v režimu dne v MŠ, čtěte týdenní plány na nástěnkách, připravujte dítě na to, co bude probíhat v MŠ v pozitivním smyslu.
- Opakujte si společně školní pravidla.
- Pravidla si vytvářejte společně. Hranice nastavuje dospělý, dítě je respektuje.

- Vedťe děti, aby doma uklízely hračky a ukládaly je na stejná místa.

1/3

- **Umí požádat o pomoc** personál MŠ i děti.
- **Samostatně řeší situace**, které mu náleží.

- Posilujte u dítěte komunikační dovednosti, prosazování svého názoru a přání.
- Nechte děti samostatně řešit situace, které přináší každodenní život.

HYGIENA

- Umí si říct o potřebu použití **WC**.
- **Myje si ruce po WC a před každým jídlem**

- Posilujte správné návyky. Pravidelnost, důslednost.
- Učit dítě vyslovit své potřeby.

SEBEOSLUHA

- Dítě se **svléká samostatně**.
- **Oblékne se, požádá o pomoc.** zipy / tkaničky / přetáčení oblečení
- **Jí lžící**, příborem.
- **Prostírá si k jídlu a odnáší použité nádobí.**

- Vhodné oblečení – volnější, příjemné dítěti, snadno oblékatelné.
- Umět si říct o pomoc.
- Dejte dětem doma dostatek času při stolování, vedťe je k samostatnosti při jídle.
- Cíleně prohlubujte samostatnost v sebeobsluze, trénujte, chvalte.

KAMARÁDI

- Dítě se zapojuje do **skupinového dění**.
- Dítě **komunikuje s dětmi**.
- Dítě se učí **jména** ostatních dětí.
- **Rozdělí se o hračku**, dokáže si hrát a dohodnout se s dětmi.
- Přichází s **vlastními nápady** ve hře a společně je s dětmi **realizuje**.
- **Ublížování jiným dětem je nepřipustné!**

- Podporujte zdravé sebevědomí dítěte. Podporujte ho ve zdravém rozhodování.
- Vedťe děti k budování pozitivních vztahů a přátelskému chování. Dejte dítěti prostor pro setkávání s vrstevníky.
- Podporujte kamarádké vztahy. Ptejte se, s kým si hraje v pozitivním smyslu.
Byl dneska ve školce i Péťa? / S čím jste si hráli?
Půjčil ti někdo hračku? / Půjčil jsi někomu hračku?
Střídali jste se o hračku jako kamarádi? / S kým ses dnes smál?
- Učte děti dělit se o hračku. Korigujte sobecké projevy.

- Podporujte fantazii dítěte i samostatnou

hru.

2/3

JÍDELNÍČEK

- **Dítě jídlo alespoň ochutná.**
Děti motivujeme a vysvětlujeme jim, co a proč jíme.
Chválíme je za ochutnání, některá jídla vtipně pojmenujeme.
- **Vypije sklenku pití u společného stolování**
podle svého výběru - čaj / mléko / voda
- **Děti upozorňujeme na pitný režim i mimo**
dobu společného stravování.
Voda je k dispozici celý den.
Dítě si samo řekne a obslouží se
s kelímkem samo.
- Čtete si společně jídelníček.
- **Motivujte dítě k jídlu.**
Ty se máš, to bych si také dal.
- **Zobecňujte.**
Dneska je rýže, tu máš rád.
- Podporujte doma pití obyčejné vody.
- Připomínejte dítěti, že se v mateřské škole
může napít kdykoliv
- Pokud víte, že dítě nemá z jídelníčku něco
rádo, neupozorňujte na to.

3/3

Co ze struktury konkretizace výstupů RVP pro MŠ ještě dodat na celý rok pro 2 leté děti...

5.1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

5.2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

5.2.1. Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

5.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředění, paměť
- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- Časoprostorová orientace
- Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

5.2.3. Sebepojetí, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění
- Sebeovládání, přizpůsobivost
- Sebepojetí, city, vůle

5.3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita

5.4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do společenství
- Kultura, umění

5.5. Dítě a svět (oblast environmentální)

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí